**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«8»\_декабря\_2020 г.**

**Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также прогнозирования необходимости введения специальных условий для разных категорий детей.

**Программа повышения квалификации разработана** с учетом преемственности к профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по специальности Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и психология начального образования, Логопедия, Дошкольная дефектология, Сурдопедагогика и др., направлениям подготовки бакалавров Педагогическое образование,  Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование и др..

**Требования к результатам освоения программы**

*основные профессиональные компетенции, которыми овладевают слушатели:*

- получают представления о современных подходах к изучению и образованию [детей с ОВЗ](http://sispp.tiu.ru/g6974417-dlya-detej-ovz) (с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

- получают представления и структуре дефекта у учащихся начальных классов с ОВЗ;

- получают представления о тенденциях развития образования детей с ОВЗ – [инклюзивное образование](http://sispp.tiu.ru/g5491186-inklyuzivnoe-obrazovanie) и специальный федеральный государственный образовательный стандарт;

- получают общие представления о разработке коррекционной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- овладевают знаниями о методах и приемах реализации психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;

- получают представления об условиях организации образовательного процесса для различных категорий детей с ОВЗ.

**Формы контроля.** Оценка результатов обучения осуществляется в ходе промежуточного контроля и итоговой аттестации.

*Промежуточный контроль* осуществляется в форме анализа учебных текстов, презентации собственной рефлексивной позиции по итогам изучения каждого модуля или заполнении таблиц и др. (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждого модуля).

*Форма итоговой аттестации:*  написание реферата по одной из предложенных тем или самостоятельно выбранной слушателем и соответствующей тематике Программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всегочасов |  Изучение лекционного и методического материала |  Самостоятельная работа (выполнение практических заданий) | Контроль (виды отчета) |
| 1.  | Стандартизация системы образования: [ФГОС НОО](http://sispp.tiu.ru/g6174500-fgos-noo) и СФГОС – идеи, вызовы, перспективы | 6 | 4 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 1) |
| 2.  | Психолого-педагогическая и клиническая характеристикидетей с ОВЗ | 20 | 16 | 4 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 2) |
| 3. | Ресурсные возможности практики образования учащихся с ОВЗ в современных образовательных условиях | 30 | 24 | 6 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 3) |
| 4. | Проектирование индивидуально-ориентированных коррекционных программ для детей с ОВЗ | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 4) |
| 5. | Подготовка итоговой аттестационной работы | 6 | 1 | 5 | Реферат (примерные темы рефератов и требования к его оформлению представлены в модуле 8) |
|    | Итого | 72 | 53 | 19 |   |

Тематическое планирование содержания (модулей)

**Модуль 1.** Стандартизация системы образования: ФГОС НОО и СФГОС – идеи, вызовы, перспективы………………………………………………………

**Модуль 2.** Психолого-педагогическая и клиническая характеристики

детей с ОВЗ…………………...……….…...……………………………………

**Модуль 3.** Ресурсные возможности практики образования учащихся с ОВЗ в современных образовательных условиях ……………..………….…………….

**Модуль 4.** Проектирование индивидуально-ориентированных коррекционных программ для детей с ОВЗ……………………………………

**Удостоверения**

Выпускники института получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца, свидетельствующее о приобретении дополнительных профессиональных навыков.

**Требования к слушателям**

Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании**.**

**Длительность обучения**

          72 академических часа